

以此件为准

# 广州医科大学文件

广医大发〔2019〕213号

---

## 广州医科大学关于印发一流本科教育行动计划（2019-2025年）的通知

学校各部处，各教学单位，各科研单位，各附属医院：

《广州医科大学一流本科教育行动计划（2019-2025年）》业经学校党委常委会议同意，现印发给你们，请遵照执行。



# 广州医科大学一流本科教育行动计划

## (2019-2025年)

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教育工作会议精神,根据教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件精神,进一步夯实立德树人根本任务,深化学校本科教育教学改革,争创一流本科教育,全面提高本科人才培养质量,结合学校实际,特制定本行动计划。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻落实《教育部 财政部 国家发展改革委关于高等学校加快“双一流”建设的意见》《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》以及《教育部 国家卫生健康委员会 国家中医药管理局关于加强医教协同 实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》等文件精神,主动融入国家“一带一路”和“粤港澳大湾区”建设,积极推进“一带一路”和“粤港澳大湾区”高等教育合作发展,坚持立德树人根本任务,坚持本科教育基础地位,坚持以学生发展为中心,持续更新教育教学理念,彰显医文相融育人特色,深化教学改革,强化教学管理,稳固教学秩序,大力提升本科人才培养质量,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、建设目标

### （一）总体目标。

到 2025 年，“四个回归”（回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想）全面落实，“教师乐教、学生好学”氛围全面形成，学生学习成效和教师育人能力明显增强，协同育人机制更加健全，现代信息技术和教育教学深度融合，教学质量保障体系更加完善，服务国家和地方经济社会发展的能力进一步提升，一流本科教育体系基本建成。

### （二）具体目标。

1. 50%的专业成为省级及以上一流本科专业建设点；对教育部已开展认证的专业，力争全部通过认证；相关教学改革成果形成 1~2 个有实力冲击国家级教学成果奖的项目。

2. 建设 20 门左右省级及以上一流课程（含线上课程、线下课程、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学项目、社会实践课程），主编 20 部左右规划教材。

3. 争取本科生深造率达到 40%，50%的本科生参与大学生创新创业训练计划项目、实验室开放项目等课外科研创新活动以及拔尖创新计划和荣誉课程等项目，15%的本科生参与各种形式的国际交流合作项目。

4. 新增 3~5 名省级及以上教学名师，建设 3~5 个省级及以上教学团队（含课程思政示范团队）。

5. 建设一流的保障体系，建成一批有利于师生互动的案例室、研讨室、远程视频互动室等新型智慧教室。

### 三、主要措施

(一) 全面落实立德树人根本任务，打造一流思政教育体系。

1. 把思想政治教育贯穿人才培养全过程。围绕立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，遵循教书育人规律、学生成长规律和思想政治教育规律，统筹各部门、各环节、各方面的育人资源和育人力量，将爱国主义和社会主义核心价值观融入学校教育，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合，着力构建思想政治教育、专业教育、职业精神教育三融通，线上线下、课内课外、学校医院三结合，班主任、导师、辅导员、专业课教师、思政课教师等多师联动的思政教育体系。打通“三全育人”最后一公里，把各项工作的重心和目标落在育人效果上，促进学生德智体美劳全面发展，使思想政治教育工作更好地适应和满足学生成长诉求、时代发展要求、社会进步需求。

2. 深化思想政治理论课程改革。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，发挥思想政治理论课引领作用，推动党的理论创新成果走进学生，确保学深学透、入脑入心。促进思想政治理论课教师教育理念更新和教学方法改进，推动思想政治理论课改革创新，充分结合党的各类辅导读本和在线教学资源，理论联系实际，做到问题导向、目标导向，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。加强思想政治理论课程与社会实践贯通、与学生党建工作贯通，满足学生全面成长发展的需求和期待。打造思

想政治理论课示范课堂，推动思想政治理论课程质量全面提升。

**3. 推动思政教育融入专业教育。**把“课程思政”建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，将“课程思政”纳入学校的课程质量评价标准，强化每一位教师的立德树人意识，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，使思政教育融入课堂教学各环节。推出一批“课程思政”的典范，构建完善的“课程思政”育人体系，实现思想政治教育与专业教育和职业精神培养的有机统一。

**4. 将“广医”精神元素融入教育教学。**坚持“院士第一课”“书记校长院长第一课”“两馆一场入学教育”，将“广医人精神”“南山风格”“抗非精神”等在学校发展历程中形成的强大精神动力融入日常教学，贯穿人才培养全过程，培养使命感强、家国情怀深、人文素养高、学术专业功底扎实，德智体美劳全面发展的一流本科人才。

**(二) 加强创新创业教育，推进学生实践能力和创新精神培养。**

**5. 完善创新创业教育体系。**将创新创业教育融入专业教育、纳入课程体系、贯穿人才培养全过程，促进创新创业教育与思想政治教育、专业教育、体育、美育、劳动教育有机融合，着力构建以创新创业课程为基础、以创新创业平台为支撑、以创新创业竞赛和科技创新活动为载体的创新创业教育体系。在原有创新创业基础课程和通识选修课基础上，联合行业企业开发创新创业教育课程，设立特色创新创业课程项目，鼓励高水平学科带头人开设创新创业课程，推动高水平学科带头人积极投入创新创业教育。

**6. 开展形式多样的创新创业活动。**充分发挥学校优势学科，挖掘科技资源，积极搭建创新创业训练平台、开放实验平台、竞赛活动平台、暑期社会实践平台、创新创业孵化平台，营造创新创业教育的校园文化生态，共同推动创新创业人才培养。以“互联网+”大赛、学科技能竞赛、大学生创新创业训练计划项目和实验室开放项目为抓手，加强创新创业教育指导，构建以导师为主导，研究生辅导本科生、高年级本科生辅导低年级本科生的纵向链式学习科研团队，促进教研融合、师生相长，增强学生创新精神、创业意识和创新创业能力。每个专业每学年举办1项精品赛事。

**7. 强化科研促进教学。**推动国家级、省部级科研基地向本科生开放，鼓励承担省级及以上科研项目的老师吸纳本科生参与项目研究，为本科生参与科研创造条件，推动学生早进课题、早进实验室、早进团队。鼓励教师将最新研究成果转化为自主创新的实验仪器、实验项目、教学案例、教材，融入教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。

**（三）加强动态调整与内涵建设，推进一流本科专业建设。**

**8. 完善专业动态调整机制。**坚持需求导向，着力完善与经济社会发展互动，与招生、培养、就业联动的专业动态调整机制，调整、归并或撤销少数志愿率低、学生就业困难、师资力量薄弱、缺乏发展潜力的专业，全面提升专业核心竞争力和社会影响力。适度增设新兴医学或医学相关专业，以主动适应健康事业和健康产业发展的新要求，以及以人工智能为代表的新一轮科技革命和产业变革及新经济发

展。

**9. 着力打造一流本科专业。**全面加强专业内涵建设，提高生源质量。择优遴选5~6个专业作为第一梯队进行建设，争取全部成为省级一流专业建设点，并力争建设2~3个国家一流专业建设点。择优遴选7~8个专业作为第二梯队进行建设，力争2~3个成为省级一流本科专业建设点。其他专业作为第三梯队进行建设。

**10. 加强专业评估与认证。**开展五年一轮的专业评估，加强本科专业的建设与管理。积极推动药学、护理学、康复治疗学等相关专业参加认证。引导各专业对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和各类专业认证标准开展自评自查，促进各专业进一步明确专业定位，加强内涵建设，突出特色发展，提高专业建设水平和人才培养质量。

**11. 加大专业负责人培养力度。**引培结合，着力培养高水平的专业负责人，鼓励实施学科专业“双带头人”制，统筹学科和专业建设需求和资源，加强学科专业联动，促进学科专业均衡发展。建立健全专业负责人责任权利统一机制，完善引进及选拔任用机制，做好后备人才的培养。

**（四）坚持质量优先，打造一流本科课程体系。**

**12. 着力建设一流课程。**依托各级“本科教学质量与教学改革工程”，实施一流课程建设计划，以专业基础课程和专业核心课程为重点，以“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度）为标准，着力提升改造现有课程或根据需要新建课程，打造一批含线下课程、线上课程、

线上线下混合式课程、虚拟仿真实验教学项目和社会实践课程这五类课程的一流课程。并以加入粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟为契机，利用学校相关学科专业优势，以慕课建设为切入点，与湾区高校共建一流课程。同时，依托学校网络学习平台“e学中心”，建设一批优质SPOC课程。至2025年，作为第一梯队建设的每个专业须至少建设2门省级及以上一流课程，作为第二梯队建设的每个专业须至少建设1门省级及以上一流课程。

**13. 优化课程体系。**立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化。完善实践课程体系，构建由实验见习、实习实训、毕业论文/设计、社会实践、学科竞赛、创新创业训练等六大内容组成的，实操与虚拟模拟、课内与课外、分散与集中实践、学习与竞赛四结合的多层次、立体化、开放性的实践教学体系。

**14. 加强课程整合与跨学科课程建设。**根据专业人才培养定位，合理设置模块课程，整合课程内容，减少课程间的重复，保证学生掌握专业的核心知识体系，形成专业核心素养。贯彻新医科从治疗为主到兼具预防治疗、康养的生命健康全周期医学的新理念，全面整合精准医学、转化医学、智能医学等新领域，使传统医学与机器人、人工智能、大数据等进行融合，及时将“互联网+健康医疗”“人工智能+健康治疗”等医学领域最新知识、最新技术、最新方法更新到教学内容中，促进医、工、理、文等多学科交叉融通，开设跨学科交叉课程。

**15. 编写特色教材。**加强教材规划建设，鼓励优势特色学科和专业充分论证，主编、副主编一批医学类及医学相关专业类的特色教材，鼓励和动员资深教授积极推荐优秀年轻教师参与国内其他规划教材的编写。至2025年，作为第一梯队建设的每个专业须至少主编2部规划教材，作为第二梯队建设的每个专业须至少主编1部规划教材。

**16. 持续开展课程评价与评估。**建立健全课程负责人制度，强化课程建设主体责任意识，以课程建设的“源头”——新课程申报为着力点，规范新开课程的教学大纲和新课审批流程，提高课程建设质量。通过开展课程常规评价和不定期评估，淘汰层次低、内容旧、评价差的“水课”，促进教师主动转变教育教学理念，更新教育教学内容，改进教育教学方法，激发学生求知欲，提升自主学习能力。促使师生共同敬畏课堂，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，打造有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

**（五）开展课堂教学革命，打造一流课堂。**

**17. 加强课堂管理。**进一步完善教学事故认定及处理办法，严肃课堂教学纪律，稳定课堂教学秩序。充分发挥教学督导组的作用，认真查找课堂建设与管理中存在的突出问题和薄弱环节。强化教师教学主体责任和学生学习主要任务，教师切实承担起加强课堂管理和提高教学质量的主体责任，并充分利用学生工作队伍的力量，督导、教学、学工协同推进，齐抓共管课堂教学，严管、严抓教学秩序，切实加强学风建设，促进师生共同营造良好课堂氛围。

**18. 创新教与学模式。**以学生发展为中心，主动适应“互联网+”

带来的认知和学习方式的变革,以现代教育技术与教育教学深度融合为突破口,鼓励开展小班教学,进一步推进课堂教学改革,推广混合式教学、翻转课堂等新型教学模式,倡导启发式、参与式、互动式、探究式、案例式教学方法,加强过程性评价,强化课堂教学互动,打造师生教学共同体,切实发挥课堂育人功能。

**19. 加强本科课堂的高阶性和创新性。**实施以深度学习为取向的教学改革,并运用大数据分析评价学生的学习过程与学习实效。提升学生学业的挑战度,合理增加课堂难度、拓展课程深度。积极引导學生自我管理、主动学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能立。

(六) 开展多元人才培养模式改革,促进学生全面成长成才。

**20. 深化多元人才培养。**一是在南山学院深入推进器官系统课程整合教学,进一步总结改革经验,在临床医学专业逐步推广实施,并将南山学院拔尖创新医学人才培养模式改革的成功经验比如全程导师制、PBL 教学、CBL 教学等,应用于其他条件允许的专业。二是建立与社会用人单位更加紧密合作的人才培养机制,深入开展协同育人。继续深化药学、生物技术专业卓越班人才培养模式改革,在医学检验技术、预防医学、生物医学工程等专业探索开办特色创新班,整合共享政府部门、科研院所、医院、企业等优质资源,优化人才培养方案,构建特色课程体系,培养真正适应经济社会发展需要的特色创新应用型人才。三是推进护理学专业双语班人才培养模式改革和与澳门镜湖护理学院合作办学,推进康复治疗学专业与香港理工大学合作

办学，推动粤港澳大湾区高等教育合作发展，拓宽学生国际化视野。

**21. 实施全程导师制。**逐步推行覆盖全体本科生、贯穿本科教育全过程的本科生全程导师制，发挥导师在指导规划、指导学习、指导研究、立德树人等方面的作用，助力学生学业发展，服务学生个性成长。

**22. 提升学生国际化视野。**积极融入国家“一带一路”建设和粤港澳大湾区建设，支持条件成熟的学院与世界知名大学联合培养人才。按照“提高品质、扩大规模、创新模式”的要求，加强与粤港澳大湾区以及境外知名高校、科研机构、企业的实质性合作，打造学期交换、暑期实验室研修、暑期课程、湾区实习与境外实习等多种形式的高水平交流项目。同时，探索实施“国际课程周”，让学生不出校门就能聆听世界一流大师的课程。参与各种形式国际交流合作项目的本科生比例，作为第一梯队建设的每个专业须达到20%，作为第二梯队建设的每个专业须达到15%，作为第三梯队建设的每个专业须达到10%。

**23. 扩大学生学习自主选择权。**支持条件允许的学院开设辅修专业，鼓励学有余力的学生自主选择辅修专业和学位，推进学生自主选课。鼓励各专业开设本科生荣誉课程，设置更高的质量标准和更严格的考核要求，为完成荣誉课程项目的学生颁发荣誉学业证书，增强学生学习的荣誉感和主动性。推进本研一体化建设，支持本科生、研究生相互选课，支持优秀本科生提前选修研究生课程。

**24. 着力提高学生身心素质。**树立健康第一的教育理念，深入推

进“课内课外一体化”体育俱乐部教学模式改革，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。开齐开足美学艺术类通识课程，加强美育师资队伍建设，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。健全劳动课程体系建设，拓展劳动教育途径，在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动。完善以课堂教学、课外教育指导为主要渠道和基本环节，形成课内与课外、教育与指导、咨询与自助紧密结合的心理健康教育工作体系，加强学生心理健康教育，促进学生身心健康，培养学生健全人格。

（七）加强师资队伍建设，促进教师教书育人能力发展。

**25. 加强师德师风建设。**落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等有关文件精神，健全师德建设长效机制，完善师德师风考核制度，把师德师风考核纳入各项具体工作中，促进广大教师以德立身、以德立学、以德施教，潜心研究教学，以优秀的教风引领优秀的学风，更好地担当学生锤炼品格、学习知识、创新思维和爱国奋斗的引路人。

**26. 完善教师育人考核评价与激励机制。**一是严明教师教书育人职责，严格执行教师本科教学工作规程，促进教师的精力首先在本科集中，坚守教授、副教授为本科生授课制度。二是强化立德树人要求，将教师课程教学效果、指导学生、参与专业和课程建设、开展教学改革与研究、个人教学能力提升等情况作为教师专业技术职务评聘、年度考核和津贴分配的重要考量依据，在职称评聘中优先考虑教学业绩

突出者。三是树立标杆典型，建立教师荣誉体系，开展教学杰出贡献奖、教学名师奖、教学优秀奖、教坛新秀奖、优秀实习带教老师、本科教学管理与服务优秀奖等评选，让师德师风高尚、教学业绩卓越、改革成效显著、受到学生爱戴的好老师得到认可和褒奖，营造“我爱教学、从教光荣”的乐教氛围。

**27. 提升教师教学能力。**进一步加强教师教学发展中心建设，健全教师教学发展支持体系，建立教师成长档案，开展教师教学能力分层培养。加强新教师岗前培训，严格新教师教学准入，实行新教师导师制管理，发挥教学传帮带作用，强化新教师教学能力培养。强化在岗教师再训，将教师教学能力发展作为教师出国研修计划的重要内容，将教师参加教学能力提升系列培训情况作为校内教师职称晋升的硬性要求，促进中青年教师持续成长。加大优秀教师培育力度，培养“学术+技术+艺术”三结合的新型高素质教师，为教学名师培养储备人才。实施教师教学能力个性化培养，针对教学能力较弱的老师，开展精准教学帮扶。

**28. 加强教学团队建设。**依托专业建设项目、课程建设项目、实习实训基地建设项目等，遴选一批知识结构和年龄结构合理的教学科研人员组建教学团队，进行重点建设，全面推进课题与课程相结合、教学与科研相结合、教学团队与科研团队相结合，实现教学和科研的深度融合，并强化“以老带新、以新促老、共同发展”的合作机制，合理安排教学科研经验丰富的教师指导其他成员开展教学科研活动，尤其加强对青年教师的指导，促进教师综合发展。同时，深化基础与

临床教学团队整合，整合学校、医院师资力量，交叉/共同授课，构建前后期贯通的、知识探究和能力建设的一体化教育生态体系。

（八）着力改善办学条件，营造一流的育人环境。

**29. 推动建设“以学为中心”智慧教学环境。**加强传统公共教室和公共学习空间的升级改造，建设一批有利于师生互动的案例室、研讨室、远程视频互动室等新型智慧教室，创建互动式、智能化、开放型、多样性的智慧教学环境，为教育教学改革创新提供有力支撑，用先进教学手段促进教学观念、教学模式的转变，真正实现从“以教为中心”向“以学为中心”转变，实现教学空间与教育理念、模式和教学方法的双向促进。

**30. 按照书院形式改造校舍。**打造具有广医特色的“书院式”校舍，鼓励不同专业背景的学生混合住宿，拓展学术及文化活动，促进学生文理渗透、专业互补，打造学生自我管理、自我教育、自强砺炼的学习生活社区，以生活社区为载体，对学生进行思想品德与行为养成教育，让书院成为本科生教育的“第二课堂”。

**31. 搭建高水平实验教学平台。**加强校内实验教学资源建设，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。推动信息技术与实验教学深度融合，促进虚拟仿真实验教学项目建设。

**32. 加强临床教学资源建设。**加强附属医院教学条件和内涵建设，促进附属医院将优质临床资源转化为教学资源，进一步将有条件的附属医院建设成为临床学院，满足临床教学需求。

（九）加强教学管理与研究，创新人才培养活力。

**33. 完善教学管理体系。**结合新时代本科教育工作会议精神和有关要求，系统梳理、修订完善教师教学与学生学习的各项管理规章制度，建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，形成依法依规、宽严相济、科学管用、促进学生个性发展的教学管理制度体系。完善对“虚拟第三学期”的教学管理。以通识教育、见习实习、社会实践、创新创业教育和国际交流为重点，夯实各年级各专业在“虚拟第三学期”的教学内涵。鼓励学生利用虚拟第三学期，开展在线开放课程学习，参与课题研究，到政府机关、科研院所、医院、企业等开展专业认知与实习，到革命老区开展红色筑梦之旅活动，到国际境外一流大学访问交流等活动。

**34. 严格教学过程管理。**完善学分标准体系，严格学分质量要求，健全学业预警、淘汰机制。依托评教评学系统，广泛开展校院两级评教评学工作，对教师课堂教学和学生课堂学习情况进行即时评价和反馈。加强考试管理，严格考试纪律，加强过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强实习过程管理，提高实习质量。严把毕业出口关，取消“清考”制度。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

**35. 优化教务综合管理与服务系统。**适应新一轮教育教学改革需要，对教务管理系统、评教评学系统、教研管理系统等进行升级改造集成，以服务学生成长、简化办学流程、提高办事效率为宗旨，优化

部门内及跨部门业务流程，梳理和重构办事流程，推动日常教学管理的流程化、规范化、标准化、简便化，提高信息数据的透明度、共享度和对决策的支撑度，进一步推进校院两级教学管理的深入开展。

**36. 深化教学改革研究。**一是加强教改顶层设计。围绕专业特色，对照标准、对准高峰、对接国际、对标一流，每年精选5项左右指令性重大教改项目，主要院系“一院一重点，一项一亮点”，形成与专业特色相一致，与培养目标相吻合，与社会需求相适应的标志性教改项目。培育一批有实力冲击省级及以上教学成果奖的标志性教学成果。到2025年，作为第一梯队建设的每个专业须形成1~2项有实力冲击省级及以上教学成果奖的标志性教学成果。作为第二梯队建设的每个专业须培育2~4项校级教学成果奖，最终形成2~3项有实力冲击省级及以上教学成果奖的项目。二是加强教改研究队伍建设，鼓励教师 and 教学管理人员结合岗位工作，积极开展高等教育研究、教学建设与改革以及教学管理研究与实践。三是创新项目管理模式。改革教改项目程序化管理、碎片化申报、论文化结题的模式。采取指南征集、遴选发布、自由申请、择优资助、滚动支持的项目——课题制管理模式，提高教改成果水平。

（十）厚植高标准质量文化，优化内部质量保障体系。

**37. 强化分级教学质量保障和监控。**落实学院（教学单位）教学质量的主体责任，加强基层教学组织建设，完善专业负责人和课程负责人的激励和考核机制，健全学院（教学单位）内部教学质量保障体系建设，切实将教学质量保障和监控的重心下移，使学院（教学单位）

真正成为教学质量保障和监控的主体，加强监控的针对性和时效性。

**38. 建立校内教学评估的长效机制。**以目标责任制为前提，对学院（教学单位）教学工作进行整体评估，完善对课程、专业、教学单位的校内评估组织形式，进一步改进和优化评价指标体系，加强课程、专业和教学单位评估指标之间的关联性和系统性，注重对教学日常状态的监控，减少对正常教学秩序的影响，完善“自我约束、自我检查、自我完善、自我提升”的内部质量保障机制。

**39. 加强教学质量评价信息反馈。**依托高等教育质量监测国家数据平台、评教评学系统、教务管理系统等教学信息数据系统，完善教育教学质量实时监测大数据平台，加强对校内和校外本科教学信息的收集和分析，并鼓励各学院（教学单位）实时深度分析和挖掘这些大数据，对本单位教学工作情况进行全面深入分析，探索实施教学单位教学质量年度报告制度，建立教学质量预警机制，推进质量评价反馈常态化、制度化。

**40. 加强教学质量管理工作队伍建设。**结合新时代本科教育工作会议精神，组建新一届学校教学指导委员会，真正发挥教学指导委员会成员在教育教学改革方面的指导作用。健全选拔制度，充实教学督导专家力量，优化督导团队学科分布，适当聘请校外督导专家，加强校院两级督导队伍之间的联动性，鼓励学科特点相近的学院开展督导交流、相互评价。联合学生管理部门，研究出台有效激励教学信息员工作的政策措施，并督促信息员协会加强经验交流，加强教学信息员培训，提高其教学信息收集与反馈能力。建立校院两级教学管理人员定

期轮岗交流及进修学习交流制度，提高管理服务与研究能力。

#### 四、保障机制

##### （一）加强组织领导。

健全完善一流本科教育建设体制机制，成立由校长任组长、分管副校长任副组长，教务处、校长办公室、人事处、科研处、财务处、后勤校产管理处、学生工作处、团委、信息与现代教育技术中心、对外合作交流处的主要负责人，校本部各学院（教学单位）院长，各临床学院主管教学院长为成员的一流本科教育建设工作领导小组。领导小组下设办公室，设在教务处，负责全校本科教学的顶层设计和统筹协调，协调解决实施过程中的重大问题。各学院（教学单位）结合实际情况，制定提升本单位本科教育质量具体实施方案，各教研室、教学团队等基层教学组织具体实施。

##### （二）加大保障力度。

加大对一流本科教育建设的投入力度，确保年均投入稳定增长，在师资、设备、经费等方面给予倾斜，加大对本科教学实验室、实习基地、图书和教室教学设施等的投入，升级改造室内外教学设施设备。设立一流本科专业建设专项资金，建设周期内，对各专业分梯队进行资助建设。